

Anexo

- SECUENCIACIÓN DE LOS MÓDULOS DIDÁCTICOS EN LOS DISTINTOS GRUPOS DE LA ESO (1º, 2º, 3º Y 4º)
- RELACIÓN ENTRE LOS SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CURSO 2025/26



1. SECUENCIACIÓN DE LOS MÓDULOS DIDÁCTICOS EN LOS DISTINTOS GRUPOS DE LA ESO (1º, 2º, 3º Y 4º)

<i>Competencias específicas</i>	Competencia específica 1	Competencia específica 2	Competencias específicas 3y4	Competenciaespecífica 5	Competencia Específica 6	
---------------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------	--------------------------	--

1º ESO SKILLS AND GOALS	READING	LISTENING	WRITING	PROJECTS	SPEAKING	VOCABULARY	GRAMMAR	ATTITUDE	LEARNING SITUATION
FIRST TERM									
UNIT 1 School days SDG 4	What's in your schoolbag? King's School Forum	A description of a school A conversation about shopping for school	A description of your classroom <u>Capital letters</u>	My ideal school	My ideal school	School Clothes	There is /are Articles and quantifiers	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Searching for Different Schools Around the World
UNIT 2 My time SDG 3	Sleeping at school Play it with an App	A conversation about a teenager's day A podcast about hobbies	Timetable of a teenager's routine <u>Punctuation</u>	Presentation about my best friend	Meet my best friend	Routines Activities	Present simple affirmative Present simple interrogative and negative	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Cool free-time activities
UNIT 3 That's Entertainment SDG 9	Costumes and disguises A comic strip	A news programme about carnivals An advert for a bookshop	A film review <u>Word order with adjectives</u>	My favourite film	My favourite film	Adjectives of description 1 Film and book genres	Present continuous Present simple/ present continuous	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Entertainment
SECOND TERM									
UNIT 4 Where we live SDG 11	Castles Through Time Amazing Cities	A conversation about a computer game A phone conversation giving directions	Description of your ideal house <u>Linking words: and, but,or.</u>	My dream house	My dream house	The home Places around town	Comparative adjectives Superlative adjectives	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Different homes around the world

UNIT 5 Watch or play SDG 3	On Screen or Live? Your Sports Horoscope	An announcement for a sports event A conversation about a sport	A report about a sport <u>Structure of a paragraph</u>	My favourite sport My favourite sport celebrity	My favourite sport My favourite sport celebrity	Sport Adjectives of description 2	Can. Adverbs of manner Must, should	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Extreme Sports
UNIT 6 What a feast! SDG 2	Great Food Forum Disgusting or Not?	A podcast about ancient Rome dinner parties A conversation about Norwegian food	Review of a restaurant <u>Linking words: because, so</u>	Brochure: Come to my restaurant	Talking about your favourite meal	Food Food and Tableware	Was/ were There was/ there were	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Brochure: Come to my restaurant
THIRD TERM									
UNIT 7 Discovering Nature SDG 15	When Nature goes Viral A surprise visitor	A news update A presentation	Description of a past experience <u>Connectors of sequence</u>	Amazing animals	My favourite animal	Geographical Features Animals	Past simple affirmative Past simple interrogative and negative	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Wild animals and their Habitats
UNIT 8 Going Away SDG 13	Macaire Everett The Sea Clown Sailing Circus	A conversation about weekend plans A conversation with a travel agent	An e-mail about holiday plans <u>Prepositions of Time</u>	Dream Holidays	My dream Holidays	Transport The Weather	Future tenses: be going to, present continuous Will	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Different Holiday Destinations

	READING	LISTENING	WRITING	PROJECT	SPEAKING	VOCABULARY	GRAMMAR	ATTITUDE	LEARNING SITUATION
SKILLS AND GOALS									
FIRST TERM									
UNIT 1 Making It Better SDG 4	App Reviews by Teens: habitica Net Teens Forum	A tour of a house A conversation about apps for students	A description of a home An e-mail about a problem Prepositions	Advert to advertise products to make life better	Talk about likes and dislikes	Everyday Items School Items	There is /are Articles and Quantifiers How much/many Object pronouns	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	What unpopular tasks do we all do?How can we make these tasks more fun?
UNIT 2 Staying Active SDG 3	Saying No to Smartphones Teen Exercise Forum	A conversation about activities A talk about triathlons	A social media post about organising an activity Word order; adverbs of frequency and time expressions	A visitor's guide about activities at fun places	Talk about activities	Activities Verbs	Present simple / present continuous Subject/object questions	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	What benefits do people get from doing different types of activities?
UNIT 3 That's Extraordinary SDG 8	Hard Work and Determination Women at Work in the UK	A conversation about heroes award A quiz about extraordinary people	A profile of a person you admire Word order; adjectives and adverbs	A poster about extraordinary people and events	Talking about your hero Talking about an extraordinary person	Adjectives Jobs	Past simple There was/were Used to	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	What kinds of things did people do in the past to change the world?What are some people doing today?
SECOND TERM									

UNIT 4 People and Places SDG 12	Five Friendship Facts The Most Exciting Minecraft Cities	A podcast about two famous Friends Voice messages about unusual places	A travel recommendation Text organisation	A video explaining a (sim) computer game	Describing Friends Talking about an interesting place	Adjectives Around town	Comparative adjectives (not) as...as; too..., (not) ...enough Superlative adjectives	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	How do people choose their Friends and the places they want to be?
UNIT 5 Relationships SDG 3	Families Around the World Extreme Celebrations	A conversation about a club A presentation about family life during Covid	A report about a teen issue Connectors of cause	A culture page about family life and relationships in another country	Asking for permission and persuading Asking for and giving advice	Family Life Events	Can. Could, Must, should	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	How are family relationships different around the world?
UNIT 6 Danger! SDG 16	Fighting Crime with Music Disaster Films: Science or Fiction?	An interview with a writer An audio guide for an exhibition	A report about a teen issue	A video news programme	Describing a frightening experience Talking about a natural disaster	Urban Crime Natural Disasters	Past Continuous Past Continuous/past simple	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	What types of dangers are people worried about? How can these dangers affect people?

PLANNING 2º ESO

<i>Competencias específicas</i>	Competencia específica 1	Competencia específica 2	Competencia específica 3 y 4	Competencia específica 5	Competencia específica 6	
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

PLANNING 2º ESO

THIRD TERM									
UNIT 7 Our World, Our Future SDG 13	Technology: Good or Bad? Common Myths about the Environment	A conversation about items from the past An announcement about a price	A diary entry about your hopes and plans	A classroom display about predictions for the future	Planning a time capsule Discussing problems and solutions	Technology The environment	Be going to Present continuous with future meaning, Will First Conditional	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	How Will the world be different in the future? What things won't change?
UNIT 8 Strange Things SDG 11	Why People Believe in Ghosts? Unsolved Mysteries	A conversation about an immersive experience A podcast about an unusual phenomenon	A blog post about an unusual phenomenon Imperatives	A travel brochure about strange places	Talking about an unusual experience Describing unusual phenomena	Verbs The natural World	Present perfect simple, for/since Present perfect simple/ past simple	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	What types of unusual phenomena are there? How do people try to understand them?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Concreción competencias específicas	DESCRPTORES PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p>1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</p>	<p>READING AND LISTENING</p>	<p>CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.</p>	<p>1.1.</p>	<p>LEX.2.A.2. LEX.2.A.5. LEX.2.A.7.</p>	<p>COMUNICACIÓN LEX.2.A.1. El error como instrumento de mejora. LEX.2.A.2. Estrategias básicas y técnicas para extraer e interpretar las ideas principales y secundarias de estos textos. LEX.2.A.3. Destrezas y actitudes para colaborar en actividades de mediación LEX.2.A.4. Funciones comunicativas básicas LEX.2.A.5. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos. Contexto.. LEX.2.A.6. Unidades lingüísticas básicas (cantidad y cualidad, el espacio ,el tiempo , la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación LEX.2.A.7. Léxico de uso común y de interés para el alumnado LEX.2.A.8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos. LEX.2.A.9. Convenciones ortográficas básicas y elementos gráficos. LEX.2.A.10. Convenciones y estrategias conversacionales básicas: tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.</p>
			<p>1.2.</p>	<p>LEX.2.A.5. LEX.2.A.7.</p>	
			<p>1.3.</p>	<p>LEX.2.A.2. LEX.2.A.1 2.</p>	
<p>2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</p>	<p>WRITING AND PROJECTS</p>	<p>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.</p>	<p>2.1.</p>	<p>LEX.2.A.4. LEX.2.A.6. LEX.2.A.7. LEX.2.A.8 .</p>	
			<p>2.2.</p>	<p>LEX.2.A.4. LEX.2.A.6. LEX.2.A.7. LEX.2.A.9.</p>	
			<p>2.3</p>	<p>LEX.2.A.2. LEX.2.A.1 1.</p>	

					<p>LEX.2.A.11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información</p> <p>LEX.2.A.12. Identificación de la autoría y veracidad de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.</p>
--	--	--	--	--	--

PLANNING 2º ESO

<p>3. Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>SPEAKING / CLASSROOM LANGUAGE / FOLLOW INSTRUCTIONS</p>	<p>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.</p>	<p>3.1.</p>	<p>LEX.2.A.8. LEX.2.B.1.</p>	
			<p>3.2.</p>	<p>LEX.2.A.4. LEX.2.A.10.</p>	
<p>4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.</p>	<p>SPEAKING AND ORAL PROJECTS</p>	<p>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p>	<p>4.1.</p>	<p>LEX.2.A.1. LEX.2.A.3.</p>	
			<p>4.2</p>	<p>LEX.2.A.2. LEX.2.A.11.</p>	
<p>5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.</p>	<p>GRAMMAR RULES AND STRUCTURES/ WORD STOCK</p>	<p>CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.</p>	<p>5.1.</p>	<p>LEX.2.B.4. LEX.2.B.5.</p>	<p>B. PLURILINGÜISMO LEX.2.B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica LEX.2.B.2. Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades</p>
			<p>5.2</p>	<p>LEX.2.B.1. LEX.2.B.2.</p>	

			5.3	LEX.2.A.1. LEX.2.B.3.	lingüísticas: léxico, morfosintaxis,etc. LEX.2.B.3. Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación LEX.2.B.4. Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje. LEX.2.B.5. Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.
6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.	ATTITUDE TOWARDS LEARNING AND MOTIVATION	CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.	6.1.	LEX.2.C.3. LEX.2.C.4.	C. INTERCULTURALIDAD LEX.2.C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación y enriquecimiento personal. LEX.2.C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos LEX.2.C.3. Patrones culturales básicos propios de la lengua extranjera y aspectos socioculturales. LEX.2.C.4. Convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal. LEX.2.C.5. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística. LEX.2.C.6. Estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal
			6.2.	LEX.2.C.5. LEX.2.C.6.	
			6.3.	LEX.2.C.1. LEX.2.C.2.	

<i>Competencias específicas</i>	Competencia específica 1	Competencia específica 2	Competencias específicas 3y4	Competencia específica 5	Competencia Específica 6	
---------------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------	--

3º ESO SKILLS AND GOALS	READING	LISTENING	WRITING	PROJECTS	SPEAKING	VOCABULARY	GRAMMAR	ATTITUDE	LEARNING SITUATION
UNIT 1 Amazing Journeys SDG15	A long Way Home An Unusual Travel Partner	A Podcast about a Journey A presentation about a travel book	A description of an incident with an animal A review of a place	Planatrip	Trip to ...	Animals Journeys	Review of Past tenses Used to Present perfect/ past simple	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Travel Blog
UNIT2 It's a Crime SDG 16	The Case at the Café Royal Thieves of the Dead	A story ending: The Case at the Café Royal A news report about a crime	A news report about a crime <u>Connectors of sequence</u>	It's a robbery	It's a robbery	Crime Verbs	Past perfect Past perfect/past simple	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Police Department around the World
UNIT 3 Take Action SDG 1	Teen Athletes Give Young People a Voice	A conversation about a charity event A talk about improving cities	An opinion essay about your town or city <u>Connectors of addition</u>	Ideas to improve my town/city	Ideas for improving my town/city	Sport UrbanLife	Modals: can, could, should, must Modals: have to, need to	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Urban life: pros and cons
UNIT 4 Find your Style SDG 12	Sport and Style Buying by colour	An interview about the effects of clothes A podcast about a department store	Survey about clothes shopping <u>Expressions to present opinions</u>	My favourite shops	My favourite shops	Fashion Shopping	Present / past simple Passive Comparison of adverbs	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Survey about shopping habits
UNIT 5 Imagining the future SDG 8	What job do you expect to have? Flying in the future	A conversation about dream jobs Radio programme about transport predictions	A note to your future self <u>Connectors of contrast</u>	My future plans	My future plans	Verbs Travel	Review of future tenses Future continuous	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Life in the year 2100

UNIT 6 Your health SDG3	The science of Eating and Drinking Our amazing senses	A podcast about healthy eating An interview with a doctor	Plan for a healthy meal <u>Connectors to present examples</u>	Plan for a healthy meal	Plan for a healthy meal	Food and nutrition Body and health	First and Second conditional Third conditional	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Mealtimes in the UK
SKILLS AND GOALS	READING	LISTENING	WRITING	PROJECTS	SPEAKING	VOCABULARY	GRAMMAR	ATTITUDE	LEARNING SITUATION
UNIT 7 Amazing stories SDG 4	All about storytelling How to create a great character	A radio programme about ancient history A phone conversation about a literature project	Description of a character <u>Time expressions</u>	You should read this book because...	You should read this book because...	Storytelling Adjectives	Relative pronouns Defining relative clauses	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	My favourite book character
UNIT 8 Watch and Listen SDG 3	Extra fun in the park Coronamusic	A podcast about voice acting A presentation about a musician	Film preferences <u>Connectors of purpose</u>	My favourite after-school activity	My favourite after-school activity	Film Music	Reported Speech: statements Reported Speech: questions	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	You should see this film

4ºESO

<i>Competencias específicas</i>	Competencia específica 1	Competencia específica 2	Competencia s específicas 3y4	Competenciaespecifica 5	Competencia Especifica 6				
4º ESO SKILLS AND GOALS	READING	LISTENING	WRITING	PROJECTS	SPEAKING	VOCABULARY	GRAMMAR	ATTITUDE	LEARNING SITUATION
UNIT 1 Back in Fashiob SDG 4	Fashion Cycles The Return of Board Games	A Conversation about vintage clothes A class discusiion about board games	Project skill 1 Project skill 2	Trivia cards or trivia online game	Role play shopping for a present	Clothes and fashion Games	Present Perfect Simple/Past Simple Past Perfect Simple/Past simple	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	Why do you think trends from the past back?

UNIT 2 Open your Mind SDG 4	Senses at work New Languages for new Worlds	A radio interview with a food taster An online lesson	Project skill 1. A post Project skill 2. A narrative	A report or digital presentation about learning goals	Jobs and senses. A learning experience.	Senses. Across cultures	Defining and non-defining relative clauses.	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	In what ways do people learn things?
UNIT 3 Living History SDG 4	Over the world. High tech history.	Over the world. A podcast about heritage tourism	Project skill 1. A description of a historic event. Project skill 2. A travel blog post.	A webpage or video about historical places	Events in history. Making recommendations.	History. Verbs.	Some-any-no compounds. Gerunds-infinitives	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	How can you learn about historical events?
UNIT 4 Bright Ideas SDG 4	15 minute cities. Sea-weed. Super food of the future	A conversation about transport options. A radio show about beekeeping.	Project skill 1. A post about improvements in your town. Project skill 2. A report about a global problem/solution.	Digital presentation about a global issue.	Travel options. Making predictions about food.	Transports. Nature.	Present Simple Passive/Past Simple Passive. Future Simple Passive.	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	How can individuals help solve global issues?
UNIT 5 Having an Influence SDG 4	Social media. Use it well. Different kinds of role models.	A conversation about social media influencers. An interview about a new blog.	Project skill 1. Notes for a presentation. Project skill 2. A biography.	A classroom display or video about influential people.	Talking about social media. Discussion options for a school project.	Social media. Challenges.	Modals: can, could, may, might, be able to. Modals: must, have to, need to, mustn't, should.	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	What type of people are role models and influencers today? What influence do they have on society?
UNIT 6 A Better World SDG 4	Think it. Make it. The Teen Rewiders.	A conversation about building with Lego. An radio show about a rewilding project.	Project skill 1. An advert promoting a neighbourhood. Project skill 2. A news article about a positive event.	A brochure about organisations that are helping to create a better world.	Planning a neighbourhood Talking about endangered animals.	Urban landscapes. Animals	Zero and first conditional. Second and third conditional.	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	What can people do to make world a better place? What can you do?
UNIT 7 Our Changing World SDG 4	Trending: Floating solar farms. Too close to the action?	A science lesson. A podcast about weather satellites.	Project skill 1. A notice about an environmental project. Project skill 2. An opinion essay.	A poster or digital presentation about an environmental issue.	Speculate about a picture Talking about environmental project..	Environment. Weather.	Time clauses. Revision of conditional and time clauses	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	What are the effects of environmental and climate changes of the world?
UNIT 8 Finding my Way SDG 4	In your parent's footsteps. Mindset matters.	An interview about nepo babies. A conversation about personality tests.	Project skill 1. A summary of a job. Project skill 2. An e-mail of application.	An advert or a video about volunteer programmes for teenagers	Talking about jobs. Role-playing an interview.	Family and relationships. Talents and abilities.	Reported speech: statements, questions, orders, request, offers, suggestions.	Task accomplishment Quality of the work Goal achievement	How do people usually decide which career they would like? What influences that decision?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Concreción competencias específicas	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p>1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</p>	READING AND LISTENING	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.	1.1.	LEX.2.A.2. LEX.2.A.5. LEX.2.A.7.	<p>A.COMUNICACIÓN</p> <p>LEX.2.A.1. El error como instrumento de mejora. LEX.2.A.2. Estrategias básicas y técnicas para extraer einterpretar las ideas principales y secundarias de estos textos. LEX.2.A.3. Destrezas y actitudes para colaborar en actividades de mediación LEX.2.A.4. Funciones comunicativas básicas LEX.2.A.5. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos. Contexto.. LEX.2.A.6. Unidades lingüísticas básicas (cantidad y cualidad, el espacio ,el tiempo , la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación LEX.2.A.7. Léxico de uso común y de interés para el alumnado LEX.2.A.8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos. LEX.2.A.9. Convenciones ortográficas básicas y elementos gráficos. LEX.2.A.10. Convenciones y estrategias</p>
			1.2.	LEX.2.A.5. LEX.2.A.7.	
			1.3.	LEX.2.A.2. LEX.2.A.12.	
<p>2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</p>	WRITING AND PROJECTS	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.	2.1.	LEX.2.A.4. LEX.2.A.6. LEX.2.A.7. LEX.2.A.8 .	
			2.2.	LEX.2.A.4. LEX.2.A.6. LEX.2.A.7. LEX.2.A.9.	
			2.3	LEX.2.A.2. LEX.2.A.11.	

3. Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.	SPEAKING / CLASSROOM LANGUAGE / FOLLOW INSTRUCTIONS	CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.	3.1.	LEX.2.A.8. LEX.2.B.1.	conversacionales básicas: tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc. LEX.2.A.11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información LEX.2.A.12. Identificación de la autoría y veracidad de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.
			3.2.	LEX.2.A.4. LEX.2.A.10.	
4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.	SPEAKING AND ORAL PROJECTS	CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.	4.1.	LEX.2.A.1. LEX.2.A.3.	
			4.2.	LEX.2.A.2. LEX.2.A.11.	
5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.	GRAMMAR RULES AND STRUCTURES/ WORD STOCK	CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.	5.1.	LEX.2.B.4. LEX.2.B.5.	B. PLURILINGÜISMO LEX.2.B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica Identificar Estrategias básicas para organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas: léxico, morfosintaxis, etc. LEX.2.B.3. Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación LEX.2.B.4. Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje. LEX.2.B.5. Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos. C. INTERCULTURALIDAD
			5.2.	LEX.2.B.1. LEX.2.B.2.	
			5.3.	LEX.2.A.1. LEX.2.B.3.	
6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.	ATTITUDE TOWARDS LEARNING AND MOTIVATION	CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.	6.1.	LEX.2.C.3. LEX.2.C.4.	LEX.2.C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación y enriquecimiento personal. LEX.2.C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos LEX.2.C.3. Patrones culturales básicos propios de la lengua extranjera y aspectos socioculturales. LEX.2.C.4. Convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal. LEX.2.C.5. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística. LEX.2.C.6. Estrategias básicas de detección actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal
			6.2.	LEX.2.C.5. LEX.2.C.6.	
			6.3.	LEX.2.C.1. LEX.2.C.2.	

MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este curso, se están llevando a cabo desdobles en inglés en los grupos de 1º de la ESO lo que contribuye a una mejor atención. Desde el Departamento de Inglés, haremos uso de otra serie de medidas generales que se detallan a continuación:

- Aquel alumnado que no obtenga calificación positiva durante un trimestre será objeto de un seguimiento especial durante el siguiente. Puesto que se trata de una materia en la que el aprendizaje se construye siempre sobre lo anterior, se observarán los progresos del alumno/a y se le proporcionarán, según se estime conveniente en cada caso, actividades de refuerzo y repaso de cara a la obtención de una evaluación final satisfactoria. Se valorarán especialmente los esfuerzos hechos por el alumno y su interés por superarse.
- Se establece la posibilidad de realización de una prueba extraordinaria a final de curso para recuperar los criterios de evaluación no superado.
- Se estudiarán, de acuerdo con las directrices del Departamento de Orientación, las deficiencias graves que puedan ser objeto de adaptación o inclusión en un programa de Diversificación.

Durante el desarrollo de nuestra práctica docente se llevan a cabo estas medidas específicas:

- Ubicación cercana al docente.
- Observación diaria del trabajo.
- Flexibilización del tiempo en la realización de tareas y pruebas.
- Presentación de actividades y organización de manera correcta (adaptación formal de pruebas o actividades en cuanto a mayor tamaño de fuente o reducción del número de actividades a realizar).
- Adaptación de las pruebas de evaluación.
- Realización de trabajos por proyectos.
- Utilización del trabajo cooperativo.
- Presentación de la información usando distintos formatos, vídeos, etc
- Adaptación de materiales y recursos.
- Medidas específicas alumnado NEAE siguiendo las directrices del Departamento de Orientación.
- Para llevar a cabo la medida de priorización de contenidos y objetivos se tendrá en cuenta el perfil de materia (ponderación de criterios) que ha hecho el departamento, donde se han priorizado los criterios que se han asociado a contenidos y objetivos fundamentales en las relaciones curriculares.

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

Para el alumnado que no promociona será necesario llevar a cabo un programa de refuerzo del aprendizaje para solventar carencias y poder asegurar que promocione al siguiente curso académico en las mejores condiciones posibles. Las medidas concretas a adoptar con el alumnado con este perfil son:

- Información a los tutores en las reuniones de Equipo Educativo y a las familias de la evolución del alumno/a.
- Refuerzo en clase, fomentando la participación e implicación del alumno/a.
- Trabajo con material de refuerzo en fotocopias proporcionada por la profesora.
- Mayor seguimiento de los cuadernos, realización de tareas y resultados de pruebas.

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO QUE NO HA SUPERADO ALGUNA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR

El perfil del alumnado con la materia pendiente durante el presente curso escolar 2025/2026 se divide en dos apartados claramente diferenciados:

- Por un lado, tenemos un grupo de alumnos/as que no sólo tienen el inglés pendiente, sino que acumulan gran cantidad de suspensos de cursos anteriores en otras materias. Se trata de un grupo de

alumnos que no suele colaborar a la hora de seguir las orientaciones oportunas para superar esa materia pendiente. Muestran poco interés hacia el estudio y presentan problemas de conducta en el aula.

- Por otro lado, hay un grupo de alumnos que presentaron dificultades durante el curso anterior, y a pesar de las medidas adoptadas (especial seguimiento e información constante a las familias, adaptación metodológica), no consiguieron resultados positivos por falta de esfuerzo o estudio.

En ambos casos se adopta un sistema de recuperación que motive al alumnado a conseguir resultados positivos. Se informará al alumnado y a las familias de que es condición indispensable que el alumno/a supere el primer trimestre del curso. Este primer trimestre suele ser un repaso de lo visto en el curso anterior, por lo que es bastante asequible poder seguir el ritmo del grupo.

Medidas a tomar:

Observación sistemática del alumno/a en el curso donde se encuentra actualmente.

Seguimiento del cuaderno de clase.

Entrega de un cuadernillo de actividades que se le facilitará de manera fotocopiada y se podrá publicar en Classroom si fuera necesario.

Prueba escrita en cada uno de los trimestres para superar los criterios de la 1ª y 2ª evaluación del curso con la asignatura suspensa. Constará de ejercicios de gramática, vocabulario, comprensión y expresión escrita. Se habrá trabajado previamente en el cuadernillo de actividades.

Se manda información a las familias para que el alumno/a disponga de tiempo para su cumplimentación, además se mandará a las familias un informe de criterios y competencias no superadas, así como una carta informativa de todo el proceso.

Se publicará en el punto de recogida de Séneca las actuaciones que debe seguir el alumnado para superar la materia.

Se concienciará al alumnado de la importancia de colaborar, participar e implicarse en las actividades de clase en su día a día ya que así no sólo llevarán al día el curso actual, sino que consiguen aprobar la materia pendiente.

En caso de que no se consiga este objetivo en esta primera fase, el alumno/a tendrá que realizar en el mes de mayo 2025 una prueba escrita para evaluar su nivel competencial. En ambos casos, tanto para el alumnado repetidor como para el que promociona de curso con la materia suspensa se trabajarán una serie de actuaciones responsables en las que se concienciará al alumnado de la importancia de implicarse en la realización de tareas y en seguir el ritmo de la clase.

La desmotivación, la falta de esfuerzo o interés son el principal problema que presenta el alumnado que se encuentra en estas dos circunstancias. Para conseguir algunos resultados, se priorizarán las siguientes conductas responsables:

-Cumplimiento de normas, tanto en el aula como en el Centro.

-Realización diaria de las tareas, sobre todo en clase, ya que se cuenta con el apoyo de la profesora en caso de dudas o dificultad. Se intentará en la medida de lo posible no mandar muchas tareas para casa.

-Puntualidad en la entrega de actividades y trabajos. Se informará a las familias de todo el procedimiento mediante informe publicado en el punto de recogida de la plataforma Séneca a través del tutor.

INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULO

Los contenidos transversales son temas de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia, directa o exclusiva, a ningún área curricular concreta, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que afectan a todas las áreas y que deben ser desarrollados a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Estos contenidos transversales suelen responder a los problemas de la sociedad actual, se postulan como una necesidad educativa permanente para formar ciudadanos con capacidad para resolver los problemas que la sociedad está generando.

Los contenidos transversales tienen carácter globalizador porque atraviesan, vinculan y conectan muchas áreas del currículo.

Nuestro Departamento tendrá en cuenta los siguientes ejes transversales según establece la LOMLOE:

- Comprensión lectora.
- Expresión oral y escrita.
- Comunicación audiovisual y TIC.
- Educación emocional y valores.
- Fomento de la creatividad y del espíritu científico.
- Educación para la salud (incluida la salud sexual).

Beneficios de los contenidos transversales

- La transversalidad es compatible con el enfoque competencial, los cambios metodológicos (TIC, trabajo cooperativo, trabajo por proyectos, flexibilización, agrupamientos flexibles) y organizativos.
- Tratan temáticas sociales relevantes, que se recogen de forma fragmentada en el currículo.
 - Establecen un marco interdisciplinar para la transmisión de valores relacionados con una convivencia pacífica e inclusiva asociados a otros saberes técnicos.
- Permiten interrelacionar el sector educativo con los ámbitos familiar y social.
 - Desarrollan la capacidad adaptativa, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la competencia de aprender a aprender.
- Construyen dinámicas de colaboración más estrechas. Buscan el mejor clima de relación y comunicación.
 - Fomentan la participación, la iniciativa y la autoevaluación por parte del alumnado.