

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.**

**IES LUNA DE LA SIERRA**

**CURSO 2023/24**

## Índice de contenido

1. MARCO LEGISLATIVO PARA LA ESO.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
3. CONCEPTUALIZACIÓN.....	7
4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	9
5. METODOLOGÍA.....	14
6. EVALUACIÓN.....	16
7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	17
8. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULUM.....	22
9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	22
10. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	23

## **1. MARCO LEGISLATIVO PARA LA ESO**

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional Viceconsejería

Instrucciones de 21 de julio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO**

El IES Luna de la Sierra comenzó a funcionar como sección del IES Santos Isasa en el 1997 usando unas instalaciones provisionales que el Ayuntamiento de Adamuz cedió para tal fin. Fue en 2001 cuando se creó como Instituto de Enseñanza Secundaria, por el Decreto 162/2001 de 3 de julio (BOJA nº 77 de 7 de julio de 2001) y ahí empezó su andadura en su actual emplazamiento.

A pesar de ser un edificio de nueva construcción, desde sus inicios ha tenido problemas de espacio. El centro cuenta con ocho aulas y los talleres de las materias específicas: aula de informática, aula de tecnología, laboratorio de ciencias, biblioteca, aula de música, etc; pero no posee aulas para desdobles ni para

optativas, lo cual nos condiciona en algunos casos las actividades y su funcionamiento.

## **El alumnado**

El alumnado proviene del CEIP Laureado Capitán Trevilla (en su mayoría) y del CEIP Fray Albino de Algallarín (para su traslado al centro utilizan el transporte escolar); los cuales se organizan en este curso en 7 grupos de ESO (dos primeros, dos segundos, dos terceros, un grupo de Diversificación que está incluido en los dos terceros y un cuarto).

## **El personal**

La plantilla para este curso es de 21 profesores/as (incluyendo a la profesora de Religión). El 76% del profesorado de este curso lleva trabajando en el centro desde el curso 2021/22 como mínimo, a pesar de que el % de profesores definitivo en el centro es algo menor (62%). Esto es debido a que hay profesores que solicitan volver a nuestro centro, a pesar de no tener la plaza definitiva en el mismo. Este hecho le da cierta estabilidad al centro y permite poder adoptar compromisos y proyectos a medio y largo plazo.

En este profesorado está incluida la profesora PT que atiende a los alumnos/as que tienen un gran desfase curricular por déficit sociocultural y/o falta de interés y/o falta de compromiso familiar. Sus clases las imparte en el aula de apoyo o directamente en el aula de referencia de cada alumno.

Además, completa el personal del centro un administrativo y una conserje ambos con continuidad en éste de más de 15 años. Las relaciones entre los sectores de la comunidad (profesorado, alumnado, personal no docente y padres y madres) son bastante cercanas y de buen clima.

## **El entorno, las familias y el alumnado.**

Adamuz está situado a unos 35 km de Córdoba y su población es de unos 4.700 habitantes, de los cuales aproximadamente 900 pertenecen a la entidad menor de Algallarín.

La principal actividad económica es la explotación del cultivo del olivar, trabajando gran parte de la población una media de tres meses anuales en la recolección de la aceituna. El resto del año se trabaja eventualmente en otro tipo de actividades, percibiendo la mayoría el subsidio agrario. Además, muchas familias son propietarias de pequeñas extensiones de olivar que explotan familiarmente.

El Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) elaborado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía se establece en -0'65 lo que sitúa al alumnado de nuestro centro y a sus familias en un nivel de ISEC bajo. La obtención de un ISEC bajo se corresponde con un nivel de estudios y profesional bajo de los padres y madres, con una gran deficiencia en el número de libros disponibles en el hogar y con poca disponibilidad de los recursos a los que hace referencia las variables utilizadas en su construcción (disponibilidad de sitio adecuado para estudiar en casa, de mesa de estudio, de libros de apoyo escolar, ...).

Es nuestro centro nos encontramos con dos tipos de familias en general:

- ∨ Familias que carecen de una estructura familiar sólida, sin estudios; que no le dan la importancia suficiente a que sus hijos tengan un título en ESO, un ciclo formativo o unos estudios superiores y que, por tanto, no estimulan a sus hijos para que se esfuercen en sus estudios.
- ∨ Familias que tienen la expectativa de que sus hijos cursen estudios superiores, familias implicadas y colaboradoras que hacen grandes esfuerzos por ayudar a sus hijos a que consigan un título y puedan continuar sus estudios.

Si nos fijamos en los indicadores homologados para la autoevaluación de la Consejería de Educación, podemos afirmar que en nuestro centro hay un número elevado de familias implicadas y de alumnos que se preocupan por llevar sus estudios al día; ya que, estos indicadores muestran que hay un elevado porcentaje de alumnos que promocionan (86%) y de alumnos que titulan (89%). Porcentajes que además, están por encima de la media (realizada con los datos de los últimos tres cursos) de los centros con ISEC similar y de Andalucía.

A título individual, las familias mantienen contacto de forma continua y fluida con los tutores y tutoras y con el profesorado. Generalmente son las familias del alumnado con mayor interés y mejores resultados académicos quienes más demandan y aprovechan esta relación familias-profesorado.

Por último, destacar los puntos fuertes con los que cuenta esta Comunidad Educativa:

- Buen ambiente de trabajo entre el profesorado.
- Alto porcentaje de profesorado implicado en planes y proyectos.
- Buena ratio de alumnado en la mayoría de los grupos.
- Buenos niveles de convivencia entre el alumnado con pocos casos de alumnado disruptivo.
- Buena relación con el AMPA y, el cual tiene un alto compromiso con el centro.
- Colaboración permanente y diversificada con el Ayuntamiento.
- Colaboración con entidades sociales y sin ánimo de lucro para desarrollar diferentes actividades.

## 2.2. DEPARTAMENTO DOCENTE

DOCENTE	FUNCIONES
Juan José Pérez Amíl	Profesor

DOCENTE	CURSO	MATERIA	N.º DE ALUMNOS	HORAS
Juan José Pérez Amíl	4º ESO	Formación y Orientación Personal y Laboral	5	3

## 3.3. GRUPO DE ALUMNOS

#### **4º ESO-A:**

Se trata de un grupo de 5 alumnos/as. Es un grupo que permite que la asignatura tenga un enfoque eminentemente competencial. En cuanto al nivel del alumnado, hay dos alumnas repetidoras, una que comienza este año su andadura en la secundaria tras venir de Suiza y un alumno, repetidor, con TDAH. Al ser una asignatura de nueva implantación este curso, no hay posibilidad de establecer comparaciones con cursos anteriores. En la evaluación inicial, una de las alumnas repetidoras, (2ª repetición en la ESO) muestra un nivel de madurez superior a los demás. La otra alumna repetidora apenas muestra interés. Con respecto a la alumna que proviene de Suiza, muestra carencias a nivel comunicativo y de expresión. El alumno con TDAH no tiene dificultad alguna, salvo la expresiva. La otra alumna no tiene problema alguno con el seguimiento de la materia.

### **3. CONCEPTUALIZACIÓN.**

La finalidad de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional se basa en que el alumnado desarrolle su personalidad, refuerce su autonomía y el conocimiento de sí mismo, de los grupos humanos con los que interactúa y del entorno en el que va a vivir y a abrirse camino. La materia Formación y orientación personal y profesional propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje; desde el conocimiento del individuo, como parte de una construcción social y cultural, y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos. Esta aproximación va a permitir, por un lado, despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en el que se encuentra, de modo que incremente la confianza en su propio logro, su autonomía, facilitando su aprendizaje a lo largo de la vida y su desempeño académico y profesional. La materia contribuye a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo personal, el aprendizaje permanente, la promoción de la salud, la empleabilidad y la inclusión social. Se atribuye a la competencia emprendedora una especial relevancia, pues permite alcanzar el sentido de resiliencia y la capacidad de adaptarse a los rápidos y profundos cambios que se están produciendo en la actualidad. Formación y Orientación Personal y Profesional se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado y está organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que tratan, en primer lugar, de despertar en los alumnos y alumnas la curiosidad por entenderse no solo como individuos aislados, sino como sujetos sociales y culturales. Esa curiosidad abre la puerta al conocimiento, a la reflexión crítica y al análisis, partiendo de

planteamientos, saberes y estrategias propios de disciplinas como la psicología, sociología o antropología. En segundo lugar, las competencias específicas definidas para esta materia proponen que el alumnado conozca y aprenda las habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa dentro del ámbito personal, social, académico y profesional. Para generar esa participación, creatividad y enriquecimiento personal, social y profesional es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones informadas.

En tercer lugar, las competencias específicas contribuyen a que el alumnado transfiera los aprendizajes a un plano práctico, desarrollando su propio proyecto personal, académico y profesional. La materia ofrece al alumnado la posibilidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor, y aproximarse al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, el acercamiento a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico, con la idea de situarlos en una futura proyección profesional.

Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en tres bloques. El primero de ellos se relaciona con el conocimiento del ser humano desde la perspectiva de las ciencias humanas y sociales relacionadas con la psicología, la antropología y la sociología. El segundo bloque se liga a la formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta, para ofrecer al alumnado un soporte respecto a la necesidad de hacer un ejercicio de autoconocimiento sobre cualidades personales propias y de los demás; la orientación hacia la formación académica y profesional para conocer la oferta formativa del entorno y optimizar la gestión de los itinerarios de aprendizaje; la orientación profesional vinculada a la exploración de contextos de trabajo, que permitan conocer el funcionamiento del mercado laboral, las formas de empleo y la importancia de la iniciativa emprendedora social y empresarial, así como cuestiones relacionadas con la incorporación de las tecnologías y herramientas digitales, valorando su utilidad en la búsqueda de oportunidades. El tercer y último bloque está asociado al diseño de un proyecto de orientación personal, académico y profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Se propone desarrollar proyectos significativos y relevantes que promuevan la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Finalmente, se propone realizar la concreción curricular de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica, planteando los saberes de manera gradual e interactiva, de modo que el alumnado profundice en ellos, refuerce su adquisición progresivamente y los utilice para elaborar los tres planes que conforman el

proyecto personal, académico-profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Cada uno de estos planes podría ser desarrollado teniendo en cuenta que la reflexión crítica sobre el ser humano, la sociedad, la cultura y el conocimiento de uno mismo son previos a las decisiones que se puedan tomar en el ámbito personal, académico y profesional, en un entorno concreto. Los tres planes son interdependientes y deben mantener la coherencia entre sí para construir un proyecto integrador, útil y aplicable a la vida de los alumnos y alumnas, de modo que los ayude a decidir con autonomía su propio futuro como ciudadanos comprometidos, críticos y responsables.

Actualmente nuestro Plan de Centro está en elaboración por parte del equipo directivo, por lo que no podemos relacionarlo con nuestra materia. Esta relación se llevará a cabo a lo largo del curso cuando el Plan de Centro esté acabado.

#### **4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Los elementos curriculares propios de esta materia aparecen recogidos en la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

##### **4.1. OBJETIVOS**

Los objetivos para esta etapa vienen reflejado en el Artículo 5. Los Objetivos de la etapa del Decreto 102/2023, del 9 de mayo, concretamente en el Artículo 5 (pag. 8471/6)

##### **4.2. COMPETENCIAS CLAVE**

Las competencias clave para la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria y perfil de salida para esta etapa vienen desarrolladas en el Anexo I Perfil de salida del Decreto 102/2023, del 9 de mayo.

##### **4.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS**

Las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos pueden consultarse entre las páginas 9727/147 y la 9727/153 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

#### 4.5. TEMPORALIZACIÓN

**4º ESO:** 2 unidades por trimestre

UNIDAD 1: Conócete a ti mismo (Primer Trimestre)

Fechas estimadas: 25/9 al 15/11	Competencia/s específica/s	Criterio/s de evaluación	Saberes Básicos
Número de sesiones: 19	1	1.1- 1.4	FOP. 1.A.1.
	2	2.1- 2.3	FOP. 1.A.2. FOP.1.A.3. FOP.1.A.5. FOP. 1.A.7. FOP.1.A.9. FOP. 1.B.1. FOP. 1.B.2. FOP.1.B.4. FOP.1.B.7. FOP.1.B.8. FOP. 1.C.1.

UNIDAD 2: Conoce tu entorno (Primer Trimestre)

Fechas estimadas: 15/11 al 15/12	Competencia/s específica/s	Criterio/s de evaluación	Saberes Básicos
Número de sesiones: 9	1	1.1- 1.4	FOP. 1.A.1.
	2	2.1- 2.3	FOP. 1.A.2.
	3	3.1, 3.2	FOP.1.A.3. FOP.1.A.4. FOP.1.A.5. FOP. 1.A.7.

			FOP.1.A.9. FOP. 1.B.1. FOP. 1.B.2. FOP.1.B.4. FOP.1.B.7. FOP.1.B.8. FOP. 1.C.1.
--	--	--	---

UNIDAD 3: Toma de decisiones (Segundo Trimestre)

Fechas estimadas: 08/01 al 20/02	Competencia/s específica/s	Criterio/s de evaluación	Saberes Básicos
Número de sesiones:	1	1.1- 1.4	FOP. 1.A.1.
	2	2.1- 2.3	FOP. 1.A.2.
9	3	3.1, 3.2	FOP.1.A.3.
	4	4.1- 4.3	FOP.1.A.4.
			FOP.1.A.5.
			FOP. 1.A.6.
			FOP.1.A.7.
			FOP.1.A.8.
			FOP.1.A.9.
			FOP. 1.B.1.
			FOP. 1.B.2.
			FOP.1.B.3.
			FOP.1.B.4.
			FOP.1.B.7.
			FOP.1.B.8.
			FOP. 1.C.1.
			FOP.1.C.2

UNIDAD 4: Exploramos el entorno académico y profesional (Segundo Trimestre)

Fechas estimadas: 20/2 al 20/3	Competencia/s específica/s	Criterio/s de evaluación	Saberes Básicos
Número de sesiones:  9	1	1.1- 1.4	FOP. 1.A.1.
	2	2.1- 2.3	FOP. 1.A.2.
	3	3.1, 3.2	FOP.1.A.3.
	4	4.1- 4.3	FOP.1.A.4.
	5	5.1, 5.2	FOP.1.A.5.
			FOP. 1.A.6.
			FOP.1.A.7.
			FOP.1.A.8.
			FOP.1.A.9.
			FOP. 1.B.1.
			FOP. 1.B.2.
			FOP.1.B.3.
			FOP.1.B.4.
			FOP.1.B.5
			FOP.1.B.6
			FOP.1.B.7.
			FOP.1.B.8.
			FOP. 1.C.1.
			FOP.1.C.2

UNIDAD 5: Descubrimos el mundo laboral (Tercer Trimestre)

Fechas estimadas: 20/3 al 25/4	Competencia/s específica/s	Criterio/s de evaluación	Saberes Básicos
Número de sesiones:  9	1	1.1- 1.4	FOP. 1.A.1.
	2	2.1- 2.3	FOP. 1.A.2.
	3	3.1, 3.2	FOP.1.A.3.
	4	4.1- 4.3	FOP.1.A.4.

	5	5.1, 5.2	FOP.1.A.5. FOP. 1.A.6. FOP.1.A.7. FOP.1.A.8. FOP.1.A.9. FOP. 1.B.1. FOP. 1.B.2. FOP.1.B.3. FOP.1.B.4. FOP.1.B.5 FOP.1.B.6 FOP.1.B.7. FOP.1.B.8. FOP. 1.C.1. FOP.1.C.2
--	---	----------	---

UNIDAD 6: Nos introducimos en el mundo laboral (Segundo Trimestre)

Fechas estimadas: 25/4 al 17/6	Competencia/s específica/s	Criterio/s de evaluación	Saberes Básicos
Número de sesiones: 9	4 5	4.1- 4.3 5.1, 5.2	FOP.1.A.4. FOP. 1.A.6. FOP.1.A.8. FOP.1.B.3. FOP.1.B.5 FOP.1.B.6 FOP. 1.C.1. FOP.1.C.2. FOP.1.C.3.

## **5. METODOLOGÍA**

La presente programación seguirá las recomendaciones metodológicas establecidas en el decreto 102/2023 artículo 7. Situaciones de aprendizaje y orientaciones metodológicas para su diseño, el artículo 3 de la Orden de 30 de mayo de Educación Secundaria y el anexo IV Situaciones de aprendizaje de la anteriormente mencionada orden.

Teniendo en cuenta dicha legislación, se tratará de llevar a cabo una metodología que favorezca la integración del alumnado en la sociedad, capacitándolo para afrontar los retos futuros. Es por ello que las metodologías utilizadas serán principalmente activas y participativas, tratando de trabajar en grupos todo lo posible, y con intervenciones del docente para moderar, dirigir y ayudar. También se tratará de trabajar colaborativamente para fomentar las destrezas comunicativas del alumnado, así como su empatía y capacidad de trabajar bajo las directrices de sus iguales o liderándolos. Esto no siempre será posible y puntualmente se usará una clase magistral.

El hecho de que el grupo lo conformen tan sólo 4 alumnos favorece las dinámicas de trabajo en grupo y el aprendizaje entre iguales.

### **5.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**

Los principios pedagógicos establecidos en el artículo 6 del Decreto 102 son una referencia que se seguirá en esta programación para el tratamientos de los elementos transversales.

La lectura tendrá un rol muy importante, tratándola de forma directa en clase y fomentando el debate y la reflexión sobre la misma.

Se dará un especial tratamiento y se fomentará el debate y la reflexión sobre la igualdad de oportunidades, la igualdad de todas las personas independientemente de su género, raza u orientación sexual. Para ello intentaremos fomentar el uso de herramientas de inteligencia emocional, para que el alumnado aprenda a gestionar sus sentimientos, a resolver problemas de forma colaborativa y a reforzar su autoestima.

Desde nuestra materia fomentaremos el uso de las tecnologías de la información y comunicación, haciendo un uso responsable y guiado por el profesor, con ello se pretende que el alumnado sea capaz de utilizarlo en el desarrollo de su día a día y que le sea útil en su vida cotidiana. Con el uso de estas tecnologías también favoreceremos que el alumnado adquiera las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de informaciones.

También trabajaremos elementos curriculares relacionados con cuidado y mantenimiento del Medio Ambiente, y de temas de actualidad como el

calentamiento global y la puesta en valor del patrimonio cultural y natural del que disponemos en Andalucía.

La metodología propuesta para trabajar la materia de FyOPyP, está basado en la gamificación, caracterizándose por ser accesible, activa, inclusiva, donde el trabajo cooperativo es básico y donde el alumnado, en función de sus necesidades y habilidades, irá accediendo a los distintos niveles o indicadores de logro de cada criterio de evaluación.

Todo ello se concreta en nuestra programación, donde hemos planteado unas 6 unidades por curso (2 unidades por trimestre). Cada unidad plantea diferentes situaciones de aprendizaje, siempre dispuestas a trabajarse de manera gradual y cooperativa. La variedad de herramientas utilizadas en cada unidad para la accesibilidad del alumnado es considerable. Desde audiovisuales explicativos a podcast, desde textos básicos a los de mayor complejidad. La competencia digital está en todo momento presente puesto que los manuales se le presentan al alumnado en formato digital.

## **5.2. CONTRIBUCIÓN A LA LECTURA**

La mejor opción para afrontar el plan de lectura en nuestra materia es tener en cuenta los saberes básicos y los criterios de esta asignatura que aparecen en la Orden del 30 de mayo.

Por ello, a la hora de elegir los textos hemos priorizado los saberes básicos que están relacionados con el desarrollo de las habilidades personales y sociales, la gestión emocional, el autoconocimiento y el técnicas de búsqueda de empleo.

Estas lecturas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar al alumnado en esta materia, y para ello aplicaremos algunos de los criterios de evaluación de nuestra asignatura.

## **5.3. MATERIALES Y RECURSOS**

Desde nuestro Departamento hemos decidido no utilizar los libros de texto ya que, al ser una materia de nueva implantación, no hay materiales que nos satisfagan. En su lugar vamos a utilizar el libro que tienen colgado en el blog educativo de [Al loro con la economía](#). Estos materiales se harán llegar al alumnado mediante la impresión de los mismos, ya que, en algunas ocasiones el aula en el que se trabaja no dispone de proyector y, en otras ocasiones, la escasa disponibilidad de ordenadores (23 para todo el centro) hace complicada su utilización.

## **6. EVALUACIÓN.**

En la elaboración de esta sección de la programación se han tenido en cuenta los siguientes artículos de la normativa en vigor: Artículo 13. Evaluación del Decreto 102/2023, de 9 de mayo. Artículo 10. Carácter y referentes de la evaluación de la Orden de 30 de mayo de Educación Secundaria. Artículo 11. Procedimientos e instrumentos de evaluación de la orden de 30 de mayo de Educación Secundaria, así como los criterios de evaluación de la materia que aparecen recogidos entre las páginas 9727/151 y 9727/153 de la orden de 30 de mayo de 2023 de Educación Secundaria (anexo V).

### **6.1. Técnicas e instrumentos.**

Tal y como establece la normativa (Artículo 11 de la Orden del 30 de mayo), las técnicas e instrumentos de evaluación serán variados y diversos: participación activa en clase, formularios, presentaciones, cuaderno de clase, pruebas escritas, exposiciones orales, proyectos y rúbricas entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

### **6.2. Agentes de la evaluación (co-evaluación, hetero-evaluación, auto-evaluación).**

En cuanto a los procedimientos e instrumentos de la evaluación, en la Orden del 30 de mayo, en el punto 4 del artículo 11, se dice que se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada. Para ello el Departamento dispondrá de una serie de cuestionarios y tablas que el alumnado realizará al menos una vez por trimestre, y que le servirán para hacer una reflexión sobre el desarrollo de su proceso de aprendizaje y su papel en el mismo.

### **6.3. Criterios de calificación.**

Para cada una de las actividades evaluables, la asociación de criterios e instrumentos será especificada en el cuaderno del profesor: Cuaderno de Séneca y/u otro tipo de cuaderno del profesorado (como iDoceo). Esta será la herramienta que se utilizará para llevar a cabo el registro de las calificaciones del alumnado.

Respecto a la calificación, se tendrá en cuenta lo establecido en la normativa y se seguirá un sistema de calificación de media aritmética de todas las evidencias de evaluación realizadas por un alumno con su correspondiente asociación a criterios e instrumentos para calcular la calificación.

### **6.4. Evaluación del profesorado.**

La evaluación del profesorado es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y es tan importante como la evaluación del alumnado. Para ello se realizarán unos cuestionarios de Google anónimos en cada materia al menos una vez por trimestre, esto nos ayudará a mejorar en nuestra labor y a detectar posibles problemas que pueden ir surgiendo a lo largo del curso.

### **6.5. Evaluación inicial.**

La evaluación inicial del alumnado se llevará a cabo en los primeros días/semanas del curso, siguiendo lo establecido en el Artículo 12 (Evaluación inicial) de la Orden de Educación Secundaria del 30 de mayo.

Para esta evaluación, el profesorado utilizará la observación diaria y será competencial, aunque en algunos grupos puede ser necesaria la realización de alguna prueba escrita. También tendremos en cuenta los informes del alumnado del curso anterior, para ello se realiza en nuestro centro una reunión de Equipos Educativos antes del inicio del curso con este objetivo.

### **6.6. Recuperación de criterios.**

Por último, la recuperación de criterios suspensos se desarrollará del siguiente modo: el alumnado que tenga una evaluación suspensa llevará a cabo una recuperación de la misma a la vuelta de las vacaciones en el caso del primer y segundo trimestre (la segunda o tercera semana del siguiente trimestre), y en junio en el tercer trimestre. Esta recuperación estará enfocada a recuperar solamente los criterios que no haya podido adquirir durante la evaluación, por lo que tendremos en cuenta los que sí ha superado, será una evaluación criterial.

## **7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **7.1. Referencia normativa**

En la LOMLOE se hace referencia a la atención a la diversidad del siguiente modo:

*“Teniendo en cuenta los principios de educación común y atención a la diversidad, los centros docentes podrán adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y ritmos de aprendizaje. Dichas medidas, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la ESO”*

En base a estas premisas y a los principios del diseño universal del aprendizaje (DUA en adelante) se tomarán las medidas necesarias para atender de

la manera más eficaz a los distintos tipos de ritmo de aprendizaje del alumnado.

## 7.2. Medidas generales: Pautas DUA

Como acabamos de señalar, la atención educativa ordinaria a nivel de aula se basará principalmente en las pautas del DUA, cuyos principios establecen pautas para adaptarnos a las diferentes circunstancias y ritmos de aprendizaje del alumnado. Para ello debemos presentar la información de distintas formas (principio I), ofrecer alternativas variadas para que el alumno se exprese (principio II) y motivar de diferentes maneras (principio III).

### PRINCIPIO I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

PAUTA 1: Percepción	PAUTA 2: Expresión	PAUTA 3: Comprensión
1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información	2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos
1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva	2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones
1.3 Ofrecer alternativas para la información visual	2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación
	2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas	3.4 Maximizar la transferencia y la generalización
	2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	

### PRINCIPIO II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

PAUTA 4: Interac. Física	PAUTA 5: Comunicación	PAUTA 6: Ejecución
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	6.1 Guiar el establecimiento adecuado, metas
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias
	5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución	6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos
		6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances

### PRINCIPIO III: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN

PAUTA 7: Captar interés	PAUTA 8: Esfuerzo	PAUTA 9: Auto-regulación
7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía	8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos	9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación
7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana
7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión
	8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	

#### 7.3. Medidas específicas

En el caso de que las medidas anteriores no sean suficientes, el equipo educativo conjuntamente con el departamento de orientación establecerá una serie de medidas específicas destinadas a casos que así lo requieran. Las actuaciones son múltiples y dependerán del dictamen de la evaluación psicopedagógica o de aquellos informes previos que presenten dichos alumnos. Por lo tanto, ante el abanico tan amplio de posibilidades, se harán aquí una selección de aquellas medidas específicas más comunes en función del alumnado del centro, sin menoscabo de una revisión posterior de este apartado y su modificación:

**Cambios curriculares:** incluye no sólo la modificación de la metodología, sino una adaptación de los objetivos, criterios de evaluación, contenidos, competencias clave, etc. y están orientadas a solventar la dificultad que presenten los alumnos.

**La codocencia,** centrada principalmente en la presencia en el aula de la profesora de pedagogía terapéutica del centro.

En el caso del **alumnado con altas capacidades**, las medidas extraordinarias de atención a la diversidad pueden ser la flexibilización curricular o la aceleración.

En 4º ESO hay un alumno con dificultades de aprendizaje derivadas de TDAH

#### **7.4. Programas de refuerzo y de profundización**

Los programas de refuerzo se deben iniciar tan pronto como se detecten las dificultades del alumnado, independientemente del momento del curso. Con el objetivo de mejorar su rendimiento en el curso actual realizaremos las siguientes actuaciones:

- Atención individualizada, lo que incluye centrarnos en aquellos criterios no superados.
- Elaboración de material adaptado siempre que sea necesario.
- Cambio en la ubicación en el aula.
- Uso de diferentes recursos didácticos.
- Asignación de un alumno/a para tutorizar su aprendizaje, siempre que sea posible.
- Metodología adaptada ( esquemas previos, mapas conceptuales, resúmenes, etc).
- Refuerzo positivo por terminar el trabajo.
- Supervisión de las diferentes pruebas escritas u orales de carácter individual durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).

Además de lo anteriormente descrito, para conseguir que el refuerzo llegue a todo el alumnado que lo necesita se plantean las siguientes propuestas de carácter genérico:

- Contexto educativo estructurado, fijo y con órdenes claras y concretas.
- Ambientes sencillos, poco complejos, que faciliten una percepción y comprensión adecuada de los mismos.
- Favorecer los denominados entornos significativos, es decir, partir siempre de elementos que el alumno conoce.
- Ubicación en el aula siempre cercana al docente.
- Eliminación de materiales y recursos de otras materias que causan distracción
- Explicar las tareas con claridad ( qué hacer, pasos a seguir, comienzo y finalización)

En lo referente a los programas de profundización en nuestro centro no contamos con discentes diagnosticados de Altas Capacidades Intelectuales, por lo que no se requieren. En el caso de que algún alumno fuera diagnosticado o se incorporara al centro empezado el curso, el departamento pondría en marcha medidas específicas con el apoyo del departamento de orientación.

#### **7.5. Planes de recuperación.**

No es necesaria su aplicación puesto que es una asignatura de nueva implantación.

## **8. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULUM.**

Los contenidos transversales son temas de enseñanza y aprendizaje que no hacen referencia directa o exclusiva a ningún área curricular concreta, sino que afecta a todas las áreas y deben ser desarrollados a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. La LOMLOE establece los siguientes ejes transversales: comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual y TIC, educación emocional y valores, fomento de la creatividad y del espíritu científico, educación para la salud (Incluida la salud sexual).

En cuanto a la Programación Didáctica de nuestra materia, se espera que los contenidos transversales estén integrados en todas las áreas del currículum. Además, la LOMLOE hace hincapié en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, basándose en la igualdad de derechos y deberes.

También se fomentará el aprendizaje respecto a la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida, así como la transmisión de valores basados en los derechos humanos: libertad, justicia, igualdad y no discriminación, paz, democracia, respeto e inclusión

## **9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

### **9.1. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

Estas son las actividades planteadas desde nuestro Departamento en un principio, aunque si surge la posibilidad de realizar alguna otra aprovecharemos la oportunidad, pues consideramos que este tipo de actividades son muy enriquecedoras para nuestro alumnado.

FECHA	CURSO	HORA	DESCRIPCIÓN	LUGAR	MEDIOS/RECURSOS NECESARIOS	OTROS ASPECTOS
6/12/2024	Todos los cursos	2 sesiones por clase	Celebración Día de la Constitución Española	IES	Material manualidades, ordenadores y material audiovisual	

28/2/ 2024	Todos los cursos	2 sesion es por clase	Día de Andalucía	IES	Material manualidade s, ordenadores y material adiovisual	
---------------	------------------------	--------------------------------	------------------	-----	--	--

## 9.2. PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS

Participaremos de todos los planes y proyectos que se desarrollarán en nuestro centro, desde la perspectiva de nuestra materia.

## 10. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En los Decretos 102/2023 y 103/2023, de 9 de mayo se especifica que los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas. La evaluación y seguimiento de la programación debe ser permanente y continua, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Se ha de partir del procedimiento general establecido en los mecanismos de autoevaluación de los centros y se concretará el procedimiento en cada programación.

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
La composición del departamento didáctico está indicada.*			
La asignación de materias o ámbitos a los componentes del departamento está indicada.*			
La Programación didáctica de la materia o ámbito contempla las principales referencias legislativas que influyen en su desarrollo.*			
La Programación didáctica de la materia o ámbito es acorde con los objetivos/líneas estratégicas del Proyecto educativo.*			
La relación de los elementos curriculares de la materia o ámbito es la determinada en el anexo correspondiente.			
La concreción de los saberes básicos de la materia o ámbito es acorde al proyecto educativo y a los planes y programas que se desarrollan en el centro.			

<p>La distribución temporal de los elementos curriculares a lo largo del curso es realista, adecuada a la distribución de semanas por trimestre escolar.</p>
<p>La planificación de elementos en los planes y programas está integrada con el resto de elementos de la programación.</p>
<p>La contribución de la materia o ámbito a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa está detallada.</p>
<p>La contribución de la materia o ámbito en FPI a las competencias clave y a las profesionales está detallada.</p>
<p>Los principios pedagógicos se encuentran desarrollados en la programación.</p>
<p>Existe algún principio pedagógico de la etapa especialmente relevante por estar vinculado a los objetivos generales del centro a través de planes y programas y se encuentra detallado y desarrollado conforme a lo dispuesto en el Proyecto educativo.</p>
<p>Las estrategias metodológicas empleadas en la materia o ámbito están detalladas y son coherentes con las situaciones de aprendizaje y las competencias específicas de la materia.</p>
<p>Los instrumentos empleados en la evaluación de la materia o ámbito están detallados y son variados, son coherentes con las situaciones de aprendizaje y las competencias específicas de la materia.</p>
<p>Los referentes empleados en la evaluación de la materia o ámbito están detallados criterios de evaluación establecidos.</p>
<p>Se concreta la evaluación inicial en la materia o ámbito.*</p>
<p>Los resultados de la evaluación inicial tienen efectos en la Programación didáctica de la materia o ámbito programado.</p>
<p>Se programan medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en el desarrollo de la materia o ámbito, conforme a lo detallado en el proyecto educativo.</p>
<p>Se detallan y emplean recursos y materiales para el correcto desarrollo de la materia o ámbito y son coherentes con las situaciones de aprendizaje y las competencias específicas de la materia.</p>
<p>Se programan actividades complementarias y extraescolares, relacionadas con la materia.</p>
<p>Se detallan indicadores para evaluar el desarrollo de la programación didáctica para la materia o ámbito.</p>